Artículo de investigación

Modelo de profesionalización del dermatólogo en la atención al paciente pediátrico

Model of Professionalization of the Dermatologist in the Care of the Pediatric Patient

Maryla González Gorrín[1*] https://orcid.org/0000-0001-7034-5264
Laura Caridad Hurtado Gascón[2] https://orcid.org/0000-0002-2203-5410
Maribel Sánchez López[3] https://orcid.org/0000-0003-1714-9859
Rafael Arocha Rodríguez[4] https://orcid.org/0000-0002-3451-7871

[1]Hospital Pediátrico Docente San Miguel del Padrón. La Habana, Cuba.
[2]Hospital Clínico Quirúrgico Docente Julio Trigo López. La Habana, Cuba.
[3]Facultad de Tecnología de la Salud. La Habana, Cuba.
[4]Hospital Universitario Clínico Quirúrgico. La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: marylagg74@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La modelación como proceso constituye una forma especial de mediación, lo cual asegura la unidad armónica entre las etapas del modelo. Durante este proceso resulta fundamental tener en cuenta los principios de la modelación, lo semejante del modelo con el original, su sustento en leyes científicas, las relaciones entre sus componentes y la comprensión por su simplicidad en su integridad y en sus partes, así como por su asequibilidad.
Objetivo: Explicar los fundamentos y características del modelo de profesionalización del dermatólogo en la atención al paciente pediátrico.
Método: Se efectuó una revisión de la literatura disponible en PubMed, SciELO, Scopus, Web of Science y Google Scholar. Se emplearon descriptores como profesionalización, modelo y dermatología pediátrica. Se consultaron 58 artículos en idioma español e inglés, de los que se seleccionaron los 21 que se relacionaban con el tema y tenían menos de 5 años de haber sido publicados.
Desarrollo: El modelo propuesto se sustenta en un conjunto de fundamentos como el filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y de la Educación Médica. Tiene como características ser contextualizado, participativo, flexible, sistémico, sistemático, humanista, transformador, objetivo y formativo.
Conclusiones: El modelo de profesionalización del dermatólogo en la atención al paciente pediátrico permite el mejoramiento del desempeño de este especialista en la atención a niños y adolescentes.

Esta obra está bajo una licencia: https://creativecomons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

Palabras clave: modelo de profesionalización; atención a pacientes pediátricos; fundamentos; características.

ABSTRACT

Introduction: Modeling as a process constitutes a special form of mediation, which ensures the harmonious unity between the stages of the model. During this process, it is essential to take into account the principles of modeling, the similarities of the model to the original, its basis in scientific laws, the relationships between its components, and the understanding of its simplicity in its entirety and in its parts, as well as its affordability.

Objective: To explain the foundations and characteristics of the professionalization model of the dermatologist in the care of the pediatric patient.

Method: A review of the available literature was carried out in PubMed, SciELO, Scopus, Web of Science and Google Scholar. Descriptors such as professionalization, model and pediatric dermatology were used. Fifty-eight articles in Spanish and English were consulted, of which 21 were selected that were related to the topic and had been published less than 5 years prior.

Development: The proposed model is based on a set of foundations such as philosophical, sociological, psychological, pedagogical and medical education principles. Its characteristics include being contextualized, participatory, flexible, systemic, systematic, humanistic, transformative, objective and formative.

Conclusions: The professionalization model for dermatologists in pediatric patient care allows for the improvement of this specialist's performance in the care of children and adolescents.

Keywords: model of professionalization, care of pediatric patients, foundations, characteristics.

Recibido: 12/01/2026
Aceptado: 03/03/2026

Introducción

La palabra modelo proviene del latín *modulus*, que significa medida, ritmo, magnitud, y está relacionada con la palabra *modus*, que significa copia, imagen. Es una interpretación (que incluye la representación) del objeto de investigación que aporta, a partir de aristas distintas a las existentes, nuevos conocimientos respecto a las características, propiedades, relaciones esenciales y funcionales.[1]

Es una construcción teórica que interpreta, diseña y reproduce de manera reducida la realidad o parte de ella, en correspondencia con una necesidad

Esta obra está bajo una licencia: https://creativecomons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

histórica concreta y con una teoría referencial. Tiene un carácter sintético e intensivo, pues no describe una estructura concreta, sino que, mediante un proceso de abstracción, se aparta de la realidad perceptible y subraya con frecuencia, hasta el extremo lógico, cierto atributo importante para la solución del problema.[1]

Un modelo es un eslabón intermedio entre el objeto y el sujeto, y permite descubrir nuevas relaciones y regularidades que no son visibles en la realidad. El progreso de la modelación, método del conocimiento teórico, está vinculado con el desarrollo histórico de la ciencia y guarda una importancia primordial para el conocimiento respectivo a los estilos del desarrollo del conocimiento científico contemporáneo.[2]

La modelación requiere flexibilidad para que pueda ajustarse a contextos particulares y ser aplicada. Revela componentes y relaciones que posibilitan la aparición de nuevas cualidades, lo que expresa la configuración de sistema en la dinámica de dichas relaciones. Por lo general se caracteriza por la provisionalidad (deducción por analogía), la adaptabilidad (simplicidad y asequibilidad), la optimización (consistencia lógica del modelo), el carácter organizador del proceso (enfoque sistémico) y la utilidad teórica, investigativa, tecnológica y práctica.[2]

En la actualidad se ha generalizado el uso de los modelos, los que permiten estudiar la naturaleza de fenómenos vinculados con todas las esferas del conocimiento y el saber.[2,3,4]

Para Martínez y otros [3], el modelo, como un tipo de resultado científico, se puede estructurar en un componente teórico (los fundamentos conceptuales de diverso tipo en que se sustenta), explicativo-metodológico (caracteriza sus elementos e interrelaciones, así como su funcionalidad), práctico (planea su aplicación e instrumentalización en la práctica) y gráfico (ilustra a través de diferentes medios y recursos la realidad existente o deseada del objeto).

Diferentes autores plantean que un modelo es una representación abstracta y simplificada de un fenómeno, sistema o proceso real, que se utiliza para entender, explicar o predecir el comportamiento. Los modelos proporcionan un marco conceptual basado en principios y conceptos fundamentales, y permiten la generación de hipótesis y predicciones.[5,6,7,8,9]

En las ciencias de la Educación Médica se han expuesto modelos que aportan conocimientos y brindan soluciones creativas, innovadoras y viables, que facilitan el proceso de producción del conocimiento científico y amplían el cuerpo teórico de la ciencia para orientar el proceso de formación académica.[4,5,9]

Varios son los autores que han escrito sobre modelos de profesionalización.[10,11,12,13,14] Este se percibe como una construcción teórica para la sostenibilidad de los procesos formativos, como categoría que dinamiza la profesionalización en términos de innovación educativa.[14]

Esta obra está bajo una licencia: https://creativecomons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

Se decide realizar la presente investigación con el objetivo de explicar los fundamentos y características del modelo de profesionalización del dermatólogo en la atención al paciente pediátrico.

Métodos

Se realizó una revisión bibliográfica de la literatura disponible sobre el proceso de profesionalización del dermatólogo en la atención al paciente pediátrico. La búsqueda se efectuó entre enero y diciembre de 2025.

Se consultaron las bases de datos PubMed, SciELO, Scopus, Web of Science y Google Scholar. Se emplearon descriptores en ciencias de la salud como profesionalización, modelo y dermatología pediátrica, y se utilizaron los operadores booleanos AND y OR.

Se consultaron 58 artículos en idioma español e inglés. Se incluyeron los artículos publicados en los últimos 5 años, relacionados con el tema de investigación y con acceso al texto completo. Se excluyeron los artículos sin acceso al texto completo y aquellos no relacionados con el tema.

De los 58 artículos consultados, se seleccionaron 21 que cumplieron con los criterios de inclusión. La información se procesó mediante análisis de contenido.

Desarrollo

La modelación como proceso permite una reconstrucción del objeto de estudio desde un acercamiento a la realidad contextualizada, y posibilita configurar respuestas que le son de interés al investigador en relación con la realidad que seleccionó estudiar. Constituye un proceso sistemático y metódico de indagación, proyección, representación y reconfiguración del objeto de estudio, expresión de los procedimientos epistémicos: crítico-reflexivo, transferencial-proactivo, resignificador y meta-reflexivo.[15]

A criterio de la autora, un modelo debe cumplir un objetivo y un grupo de principios, permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades del objeto de estudio, se sustenta en fundamentos teóricos, responde a una contradicción entre el estado inicial y el deseado de un objeto de investigación, que se resuelve mediante la utilización de un grupo de acciones planificadas, se puede modificar, transformar y someter a estímulos diversos, y se diseña a partir de fases o etapas relacionadas con acciones.

El modelo de profesionalización para dermatólogos en la atención a pacientes pediátricos se establece mediante tres expresiones fundamentales: teórica, metodológica y práctica. La teórica alude a los fundamentos que constituyen su base; en ellos se asumen los principios en los que se sostiene, las definiciones y

Esta obra está bajo una licencia: https://creativecomons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

sus nexos. La metodológica establece sus componentes sinérgicos; mientras que la expresión práctica permite la concreción praxiológica del modelo.
La utilización del método de la modelación respeta la necesidad de obtener un reflejo mediatizado de la realidad objetiva, que permita desde su concepción entender la profesionalización en Dermatología pediátrica como una necesidad. Es necesario atender de manera puntual la relación que se establece entre los elementos que conforman el esquema, el modelo en sí y el objeto. Estos aspectos se logran a partir del estudio del contexto y de la identificación e interacción de los elementos que actúan sobre la profesionalización en Dermatología pediátrica, lo que minimiza los aspectos subjetivos y trata con intencionalidad el proceso de construcción del modelo.[16]

El modelo propuesto se basa en:

- Integración de teoría y práctica: Este modelo combina la teoría con la práctica, lo que permite a los especialistas en Dermatología aplicar de manera adecuada los conocimientos adquiridos sobre las enfermedades cutáneas en pacientes pediátricos, en un contexto real. La gran complejidad de la clínica dermatológica en niños y adolescentes requiere una comprensión profunda de los contenidos teóricos y de las habilidades prácticas para la atención integral de los mismos.
- Educación en el trabajo: Para la atención dermatológica a pacientes pediátricos es fundamental situar al profesional en el centro del proceso de aprendizaje, dentro de su entorno laboral. Esto es clave porque la piel infantil tiene características anatómicas y fisiológicas únicas que requieren un enfoque diagnóstico y terapéutico especializado. La educación en el trabajo facilita el desarrollo de habilidades prácticas, así como la toma de decisiones en escenarios reales.
- Enfoque integral: Este modelo de profesionalización no solo tiene en cuenta la relación médico-paciente, sino que incorpora a la familia como elemento fundamental en este eje. Considera las relaciones entre las funciones del especialista en Dermatología y promueve una formación holística de este profesional.
- Mejoramiento del desempeño: Al emplear este modelo se busca optimizar el desempeño de los dermatólogos en la atención al paciente pediátrico con afecciones cutáneas.
- Profundización y enriquecimiento teórico: La implementación de este modelo de profesionalización permite entender la esencia del objeto de investigación y revela las relaciones entre los componentes y elementos distintivos, lo que profundiza y enriquece la teoría que sustenta el modelo y garantiza la relevancia y eficacia en la práctica profesional.

Esta obra está bajo una licencia: https://creativecomons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

Para el desarrollo de este, se considera oportuno tener en cuenta los principios de la modelación utilizados y validados por varios investigadores [17,2,18], los cuales, contextualizados al modelo propuesto, se entienden como:

- Principio de la analogía o el raciocinio por analogía: La elaboración del modelo propuesto se basa en establecer las semejanzas existentes entre los aspectos que lo componen. Las características del objeto real y el modelo de profesionalización del dermatólogo en la atención a pacientes pediátricos con afecciones cutáneas en La Habana.
- Principio de la consistencia lógica: Por la elaboración de un modelo de profesionalización del dermatólogo en la atención a pacientes pediátricos con afecciones cutáneas, consistente y construido de manera lógica. Para asegurar estabilidad, solidez y fundamentación científica del modelo, se utilizan los resultados de las investigaciones y proyectos que han desarrollado los investigadores de la Educación Avanzada para la profesionalización y el desempeño (Añorga Morales, Pérez García, Caballero Báez, Santos Baranda, Valcárcel Izquierdo, entre otros). En su estructura aparecen las acciones que permiten su implementación en la práctica asistencial.
- Principio del enfoque sistémico: Muestra la evidencia de las cualidades resultantes del objeto de investigación. Toma en cuenta los componentes del modelo de profesionalización en el eje vertical y horizontal, al establecer relaciones esenciales de jerarquización, subordinación o coordinación.
- Principio de la simplicidad y la asequibilidad: Establece que el modelo debe ser comprensible, funcional y operativo, sin perder su valor y el carácter científico. El diseño expresa, de forma gráfica, todos los componentes y relaciones para conseguir la profesionalización del dermatólogo en la atención a pacientes pediátricos con afecciones cutáneas, lo cual conducirá a una mejoría en el desempeño.

Fundamentos del modelo de profesionalización del dermatólogo en la atención al paciente pediátrico con afecciones cutáneas

Un fundamento es el principio, cimiento, razón principal o motivo con que se pretende afianzar y asegurar algo.[19]

El modelo de profesionalización diseñado se sustenta en un conjunto de fundamentos que ejercen como marcos de referencia obligatorios para cualquier propuesta formativa, y se particularizan en el ámbito de la Dermatología pediátrica. Con un particular enfoque en los retos y desafíos propios de esta área de la especialidad, lo que permite una articulación entre los elementos teóricos

Esta obra está bajo una licencia: https://creativecomons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

existentes y las exigencias contemporáneas que desde el punto de vista terapéutico y ético requiere la atención médica especializada a pacientes pediátricos con afecciones cutáneas. Esto garantiza su pertinencia y aplicabilidad en el contexto cubano.

Fundamento filosófico

La concepción filosófica se manifiesta en el desempeño de los especialistas en Dermatología por su actividad transformadora, que permite la reconstrucción constante de sus modos de actuación y niveles de profesionalización en correspondencia con el entorno donde viven. La cronicidad de algunas enfermedades dermatológicas en edades pediátricas exige un abordaje donde el niño se vea como un todo indisociable (cuerpo-familia-entorno).

Los principios de la dialéctica materialista constituyen el sustento de los fundamentos básicos del modelo de profesionalización del dermatólogo en la atención a pacientes pediátricos. Existe una contradicción dialéctica entre la especialización que exige la Dermatología pediátrica y la necesidad de una visión integral del niño.

Además, la profesionalización no ocurre solo en un aula. Existe una contradicción constante entre el conocimiento teórico y las demandas de la práctica clínica real, lo que lleva a este especialista a transformar el conocimiento abstracto en modos de actuación competentes.

Por otra parte, este proceso no es lineal, y lleva a una acumulación de conocimientos y habilidades que convierte al dermatólogo en un profesional que es capaz de diagnosticar, tratar y, sobre todo, acompañar al niño y su familia con un sentido ético y humano.

Las relaciones esenciales de los componentes del modelo propuesto demuestran que están conectados, con diferentes grados de dependencia y condicionalidad. Esto posibilita que se cumpla con el principio filosófico de la concatenación, que educa en la búsqueda de las múltiples relaciones entre las cosas.

Permite transformar al dermatólogo que atiende pacientes pediátricos de un especialista eminentemente técnico a un intérprete clínico de la condición humana; su profesionalización, más allá de lo ético, es el eje que da sentido a cada decisión diagnóstica y terapéutica.

Fundamento sociológico

El desarrollo mantenido y ascendente del hombre ha favorecido la relación que se establece entre el medio ambiente y la sociedad que él mismo ha creado. En este sentido, la profesionalización del dermatólogo en la atención al paciente pediátrico con afecciones cutáneas no se debe considerar como un hecho aislado, sino como un producto de la estructura social que cumple una función

Esta obra está bajo una licencia: https://creativecomons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

dentro de ella. En la actualidad se ha pasado de una sociedad donde el niño era considerado un "adulto en miniatura" a una donde es un actor social con derechos propios; este nuevo contexto social exige no solo curar, sino garantizar el desarrollo estético y psicológico del menor, al evitar el estigma social por lesiones cutáneas. De esta forma el especialista en Dermatología interactúa con el medio, lo transforma y se transforma a sí mismo, de ahí su función social.

Fundamento psicológico

El modelo propuesto se sustenta en el enfoque sociocultural desarrollado por Vygotsky, con énfasis en los postulados que refieren la relación dialéctica entre el aprendizaje y el desarrollo, que se expresa en los conceptos de zona de desarrollo actual y zona de desarrollo próximo; en el carácter interactivo del desarrollo psíquico y el carácter práctico de la actividad humana.[20]

A través de las actividades propuestas en el modelo se evidencia que el lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino también una herramienta fundamental para el pensamiento y la solución de problemas.

La psiquis es inseparable de la conducta, aprender es un proceso que implica cambios, resulta de la actividad cognoscitiva y afectivo-valorativa individual y responde al objetivo propuesto. Estas ideas revelan el carácter humanista y sociohistórico-cultural de las alternativas educativas que se consideran en el modelo de profesionalización que se propone.

Fundamento de la educación médica

Dentro de los principios de la educación médica cubana, la educación en el trabajo constituye su principio rector, a través del cual se articula la teoría con la práctica asistencial en escenarios laborales reales. Al mismo tiempo, se promueve la formación y superación permanente y continuada del profesional con el fin de dar solución a los problemas de salud de la población en un contexto determinado.

El modelo de profesionalización propuesto integra los conocimientos de la especialidad con las habilidades prácticas y valores éticos, desde los propios escenarios laborales, lo que permite formar un profesional integral capaz de tomar decisiones oportunas y dar solución a los problemas dermatológicos de la población pediátrica.

Se evidencia además en el sentido humanista que implica este proceso. El niño con una enfermedad cutánea crónica vive estigma, dolor y aislamiento, por lo que el humanismo constituye uno de los ejes que da sentido al modelo propuesto.

Esta obra está bajo una licencia: https://creativecomons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

Fundamento pedagógico

Tiene como fundamento las leyes de la pedagogía,[21] que expresan el comportamiento y la dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje, que como tal lleva implícita una lógica y una secuencia de etapas que constituyen elementos intrínsecos a este.

El modelo de profesionalización propuesto por la autora desde los principios y características de la modelación establece la relación entre la racionalidad de las acciones educativas que se proponen para su implementación, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional que se quiere lograr en los especialistas en Dermatología. Se integran la teoría con la práctica clínica, al tiempo que se fomenta el pensamiento crítico y autónomo. El conocimiento se construye activamente al enfrentarse el dermatólogo a problemas reales de la dermatología pediátrica.

Características del modelo de profesionalización del dermatólogo en la atención al paciente pediátrico

A partir del proceso de abstracción logrado alrededor del la profesionalización y, en particular, de la propuesta que realizan los autores para los dermatólogos en la atención al paciente pediátrico, se identifican como características del modelo las siguientes:

- Contextualizado: Permite que pueda ser aplicado a otros contextos con realidades similares. Sus acciones se articulan con la práctica pedagógica cotidiana y utiliza los escenarios laborales reales para el desarrollo de las acciones y la aplicación del modelo propuesto.
- Flexible: Permite ser aplicado en una diversidad de contextos educativos donde se apliquen programas de formación académica. El modelo comprende una variable y cuatro dimensiones, pero puede realizarse la evaluación al emplear solo algunas dimensiones según los intereses del solicitante.
- Participativo: El modelo exige la participación de los sujetos involucrados en el análisis de criterios, determinación de dimensiones e indicadores a utilizar, la utilización de métodos de consulta para la elaboración de juicios y resultados, así como la decisión de cómo utilizarlos.
- Humanista: Dado que centra la atención en el paciente, específicamente en edades pediátricas, así como en la relación médico-paciente-familia. Se concibe al dermatólogo como un médico que educa mientras sana. El modelo propuesto facilita que el médico pueda convertir el lenguaje médico en una narrativa comprensible para el niño y la familia.
- Sistemático: El modelo funciona como un todo orgánico y coherente que sigue un orden lógico, donde las partes se explican y justifican

Esta obra está bajo una licencia: https://creativecomons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

recíprocamente. Si se altera alguno de sus elementos, todos los demás deben ser replanteados para mantener la armonía del conjunto.

- Sistémico: Todos los componentes del modelo se relacionan entre sí. Se concibe de manera integral, en el que todos los componentes se expresan a través del contenido y se vinculan y tienen relación con el contenido asociado con el modelo ideal del egresado, con las funciones propias de sus modos de actuación, así como con los elementos identificados como exigencias actuales de los servicios de salud.
- Transformador: Por las posibilidades que brinda el modelo en la transformación del estado inicial de la profesionalización del dermatólogo en la atención al paciente pediátrico con afecciones cutáneas, en aras de la mejora de su desempeño profesional, y así constituye la vía idónea para empoderar a los dermatólogos con nuevos conocimientos, habilidades y valores en el área de la Dermatología pediátrica.
- Objetivo: Porque en las diferentes etapas se conciben las acciones. Está basado en hechos verificables, estándares medibles y necesidades reales del contexto, resultado de la caracterización del estado inicial de la profesionalización del dermatólogo en la atención al paciente pediátrico con afecciones cutáneas.
- Formativo: El modelo que se propone representa un proceso continuo de desarrollo humano que transforma al sujeto, no solo su desempeño. En las acciones diseñadas se precisa con claridad qué hacer, cómo hacerlo, para qué y cómo evaluarlo. Se favorece la autonomía y el juicio crítico. Promueve valores y compromiso social. La profesionalización del dermatólogo en la atención al paciente pediátrico con afecciones cutáneas lo sitúa en excelentes condiciones de asumir una actitud transformadora en relación con la labor que realiza.

Discusión

El modelo de profesionalización propuesto se sustenta en un conjunto de fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y de la educación médica, que le confieren solidez teórica y pertinencia contextual. Esta perspectiva coincide con lo señalado por otros autores que han abordado la profesionalización desde la educación avanzada, y que destacan la necesidad de integrar la teoría con la práctica en los escenarios laborales reales.[10,11,13]

La integración de teoría y práctica constituye uno de los pilares del modelo propuesto, y se articula con el principio rector de la educación médica cubana: la educación en el trabajo.[21] Este principio permite que el dermatólogo en formación adquiera las habilidades necesarias para la atención integral del paciente pediátrico en contextos reales.

Esta obra está bajo una licencia: https://creativecomons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

La inclusión de la familia como elemento fundamental en la relación médico-paciente responde a la necesidad de un enfoque integral en la atención al paciente pediátrico, tal como señalan otros autores que han abordado la profesionalización en el ámbito de la Dermatología pediátrica.[12,14]

Las características del modelo propuesto (contextualizado, flexible, participativo, humanista, sistemático, sistémico, transformador, objetivo y formativo) coinciden con las reportadas por otros autores que han diseñado modelos de profesionalización en el ámbito de las ciencias de la salud.[10,11,14]

Las limitaciones del estudio se relacionan con la dependencia de fuentes secundarias y con la necesidad de validar el modelo propuesto en la práctica. Futuras investigaciones deberán evaluar la efectividad del modelo en el mejoramiento del desempeño de los dermatólogos en la atención al paciente pediátrico.

Conclusiones

El modelo de profesionalización del dermatólogo en la atención al paciente pediátrico permite profundizar y enriquecer la teoría que lo sustenta y mejorarla en la práctica. Al tiempo que se distingue por el mejoramiento del desempeño de los dermatólogos en la atención a niños y adolescentes.

Referencias bibliográficas

1. Mendoza H. Apuntes sobre educación médica. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2023 [acceso 16/06/2024]. Disponible en: https://www.bvscuba.sld.cu/libro/apuntes-sobre-educacion-medica
2. Villa J, Araya AX, Reynaldos K, Rivera F, Valencia M. Evaluación del modelo de calidad de Donabedian en base a los criterios de Chinn y Kramer. Revista Horizonte de Enfermería. 15 de septiembre de 2023 [acceso 16/06/2024];34(2):203-15. Disponible en: https://revistanortegrande.uc.cl/index.php/RHE/article/view/58145
3. Martínez N, Díaz Z, Martínez Y, Chao M. Modelo de Enfermería Salubrista para las prácticas de cuidado interdisciplinar. An Acad Cienc Cuba 2022 [acceso 24/06/2023];13(2): e1253. Disponible en: https://www.revistaccuba.cu/index.php/revacc/article/view/1253
4. Muñoz LL. Modelo de superación integral para el Tecnólogo en Optometría y Óptica. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Tecnología de la Salud; 2024.
5. Zimmer WK, Matthews SD. A virtual coaching modelo f profesional development to increase teachers' digital learning competencias. Teaching and Teacher Education. 2022. DOI: https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103544

Esta obra está bajo una licencia: https://creativecomons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

6. Fermín FEL. Modelo de gestión por resultados para el desempeño organizacional en las empresas distribuidoras de suministros del estado de Sucre. Revista de Investigación y Desarrollo Científico. 2023 [acceso 24/06/2023]. Disponible en: https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/279/309
7. Calderón RWJ. Modelos pedagógicos y tendencias didácticas en la educación superior. Revista Humanismo y Cambio Social. 2023;10(22). DOI: https://doi.org/10.5377/hcs.v21i21.17660
8. Guerrero C, Correal CR, Bohórquez OC, Burgos DJ, Jaimes BC, Montañez TC. Modelo educativo, prácticas pedagógicas y valoraciones de docentes en la educación superior. Educación y Humanismo. 2023;25(45):205-226. DOI: https://doi.org/10.17081/eduhum.25.45.6594
9. Rodríguez PR, Pérez DY. Modelo médico formativo para la detección de secuelas discapacitantes pos-COVID-19 desde la asignatura Salud Pública. Educación Médica Superior. 2025 [acceso 22/07/2026];39. Disponible en. https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/4235
10. Sánchez LM. Modelo de profesionalización en Epidemiología para los Licenciados en Higiene y Epidemiología de La Habana. La Habana. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Tecnología de la Salud; 2017.
11. Avelina AAO, Domínguez AY. Contraste de modelos de profesionalización diplomática: una propuesta para la República de Angola desde la Educación Avanzada. Revista Científica Pedagógica Horizonte Pedagógico. 2026 [acceso 22/07/2026];15. Disponible en: https://www.horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/643/1019
12. García SY, Gutiérrez VD, Sánchez LM, Araujo ICR. Modelo de profesionalización de las competencias informacionales en los estudiantes de Sistemas de Información en Salud de la Facultad de Tecnología de la Salud. Rev. Conex. Cienc. Neuroarte Bienest. 2026 [acceso 22/07/2026];2:e0022. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10642446
13. Rodríguez FS, Breijo WT, Arencibia CM. La profesionalización en los estudiantes universitarios: nuevos enfoques desde el curso por encuentro. Mendive. Revista de Educación. 2025 [acceso 22/07/2026];23(1). Disponible en: https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3967
14. Casas GSM, Ceregido DR, Portuondo TY. Valoración del modelo de profesionalización para gestores docentes durante procesos formativos en una facultad de Medicina. Ren Méd Electrón. 2026 [acceso 22/07/2026];47:e6714. Disponible en: https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/me/article/view/6714/6333

Esta obra está bajo una licencia: https://creativecomons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

15. Deroncele A, Brito JG, Sánchez MA, Delgado YM, Medina P. Método de modelación teórico-práctica en ciencias sociales. Universidad y Sociedad. 2023 [acceso 10/06/2024];15(3). Disponible en : https://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n3/2218-3620-rus-15-03-366.pdf
16. González GM, Hurtado GL, Curbelo AM. Los procesos de formación de posgrado y superación profesional en la dermatología cubana. Medisur 2025 [acceso 12/01/2026];23. Disponible en https://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/53136
17. Pérez FA. Superación profesional para tecnólogos en optometría y óptica en el uso del tomógrafo de coherencia óptica. [Tesis para optar el grado de doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Tecnología de la Salud; 2025.
18. Ramírez EJ, Rodríguez O. Superación profesional del Médico General Integral en atención de úlceras por presión. Edusoc. 2023 [acceso 17/06/2024];21(Especial):71-9. Disponible en: https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/4821
19. Menéndez ZY. Mejoramiento del desempeño profesional de neurocirujanos con el uso de acupuntura y técnicas afines. [Tesis para optar el grado de doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Hospital Docente Clínico Quirúrgico Dr. Miguel Enríquez; 2026
20. Regader B. La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Psicología y Mente. 2026 [acceso 22/08/2026]. Disponible en: https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky
21. Valle LAD. El marco teórico de la pedagogía. Las leyes. (Parte II). Revista Ciencias Pedagógicas. 2025 [acceso 22/6/2026];18(2). Disponible en: https://share.google/tePp9rttmHQJHK130

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Esta obra está bajo una licencia: https://creativecomons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES